

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Mariehønen

Udarbejdet november 2022





---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvad siger loven?

- "Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hver andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen."

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3

---

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side f.eks.:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring

- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Kort sagt skal det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholde sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I Mariehønen er vi pr. 01.10.2022 en hel nyopstartet personalegruppe, hvilket betyder at vi er i en proces i at skabe lige præcis den systematiske og evaluerende tilgang, som definerer hvordan vi arbejder med evaluering på vores stue- og personalemøder. Vi arbejder ud fra de samme reflektoriske spørgsmål, som er udarbejdet af EVA i hæftet "Redskab til selvevaluering". Vi vægter den mundtlige evaluering højere end den skriftlige.

Vi bruger sprogtrappen som en systematisk opmærksomhedsindikator på børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse i den pædagogiske dagligdag. SprogTrappen fokuserer på sammenhængen mellem barnets udvikling af færdigheder og anvendelse af disse i samspil med omgivelserne. Her har vi bl.a. fokus på sammenspillet mellem børnene og læringsmiljøet, og hvorledes børnenes udvikling, trivsel, dannelse og læring understøttes i/af læringsmiljøet. SprogTrappen er ikke en test eller en udredningsmetode, men et sprogpædagogisk observationsredskab, der gør det muligt løbende at følge og støtte barnets udvikling og opdage eventuelle udfordringer tidligt.

I vores arbejde med evaluering er det HELE dagen i Mariehønen, der har vores opmærksomhed, og ikke kun de planlagte pædagogiske aktiviteter. Vi har fokus på alle læringsrummene i Mariehønen.

Vi har i starten at vores evalueringsproces indført ugentlige stuemøder. Hver stue har fast en time hver anden ugen til planlægning og evaluering. Vi vil udarbejde en dagsorden som sikrer løbende evaluering og planlægning samt punkt til eventuelle børn med en særlig indsats.

På vores personalemøder vil vi have fokus på de faglige drøftelser. Fælles handleplaner og evaluering på tværs af stuerne.

Vi arbejder med et læreplansskema, Skema til handling. Det sikrer både planlægning, tiltag og evaluering.

Vi har et dobbeltblik på vores evaluering – et blik for børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse og et blik på det pædagogiske personales udvikling og læring. I vores evaluering stiller vi mål op for børn såvel som det pædagogiske personale. Dette dobbeltblik er en måde at skærpe fokus på målene for børnene yderligere, idet målene for det pædagogiske personale er udtryk for en refleksion over, hvad det skal have fokus på, for at målene for børnene bliver retningsgivende for den pædagogiske praksis.

---

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

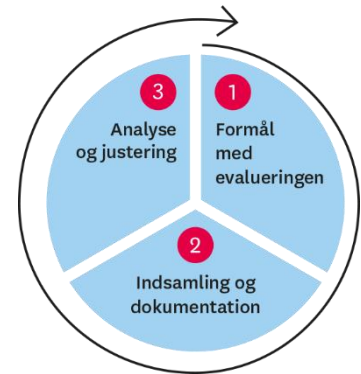
Vi har startet arbejdet med læreplanen på en personalelørdag. Vi tog udgangspunkt i EVAs materiale og skabelon.

Vi arbejdede i fælles plenum på tværs af stuerne. Vi havde tid til egne refleksioner og til slut fælles opsamling og drøftelser. Processen er stadig i gang og vil fortsætte løbende over vores månedlige p-møder.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

## **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

### **Vores afleverings- og morgenrutiner**

Vi er nysgerrige på vores aflevering og morgenrutiner i praksis. Hvordan er det som barn at blive afleveret og hvordan er det som forældre at aflevere sit barn om morgenen.

Hvordan trives vores børn i situationen omkring morgenmad og leg fra kl. 6.00 til 7.30.

Processen er startet op den 7. november 2022 med udgangspunkt i et skema til handling.

---

## **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Proces i gang

---

## **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Under udarbejdelse

---

## **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Under udarbejdelse

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

---

**Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?**



---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I proces og under udarbejdelse

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Under udarbejdelse

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Under udarbejdelse

