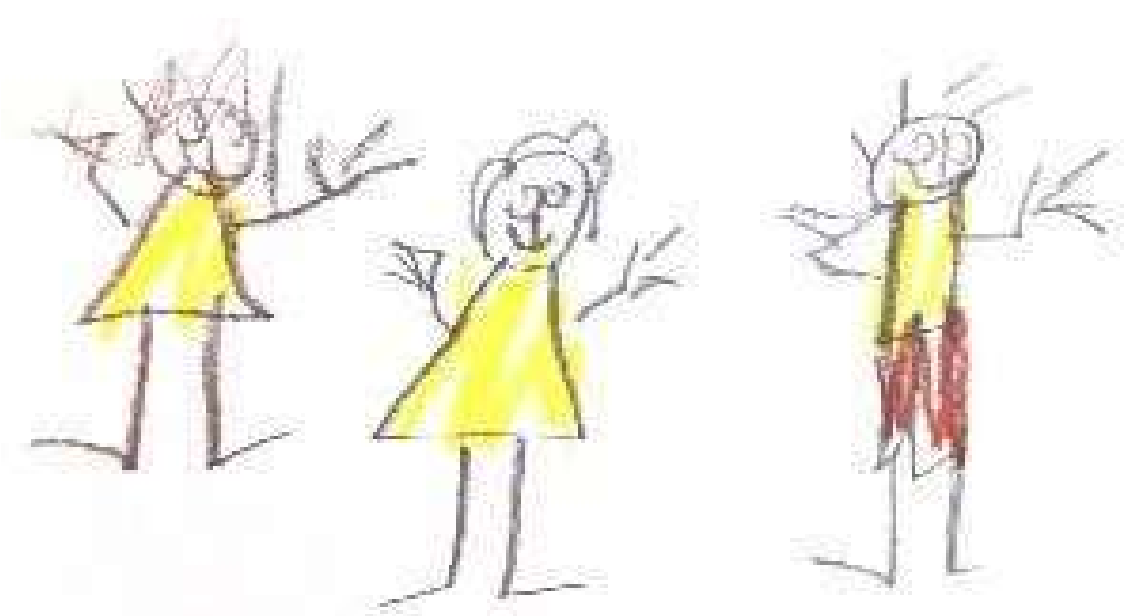


Den styrkede pædagogiske læreplan 2021 – 2022



**Dagtilbudsområde Syd
Kalundborg Kommune
Børnehaven Mariehønen**

Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Lovgrundlag	3
Hvem er vi	4
Læreplansblomsten	6
Det pædagogiske grundlag	7
Børnesyn	7
Dannelse og børneperspektiv	7
Leg	8
Læring	9
Børnefællesskaber	10
Pædagogisk læringsmiljø	11
Samarbejde med forældre om børns læring	11
Børn i udsatte positioner	12
Sammenhæng til børnehaveklassen	13
Øvrige krav til den pædagogiske læreplan	13
Inddragelse af lokalsamfundet	13
Arbejdet med det fysiske psykiske og æstetiske børnemiljø	13
De seks læreplanstemaer	14
Alsidig personlig udvikling	15
Social udvikling	16
Kommunikation og sprog	17
Krop, sanser og bevægelse	18
Natur, udeliv og science	19
Kultur, æstetik og fællesskab	20
Evalueringskultur	21

Indledning

Det at være barn har værdi i sig selv. Denne sætning gentages igen og igen i arbejdet med og omkring de styrkede læreplaner i dagtilbud. De tider hvor institutioner blev betragtet som selvstyrende strategiske enheder er slut. Nu arbejder alle dagtilbud i Danmark ud fra fælles kvalitetsmål, der måler på effekten for barnet.

I denne læreplan beskriver vi, hvordan vi arbejder med pædagogisk kvalitet i Dagtilbudsområde Syd. Vi arbejder med et højkvalitets dagtilbud, hvor samarbejdet mellem forældre og pædagogisk personale giver barnet de bedste vilkår for at udvikle sig i forhold til læring, trivsel, udvikling og dannelse. Denne læreplan skal læses i sammenhænge med ”Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold”.

Lovgrundlag

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring. Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#).

Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.



Hvem er vi

Dagtilbudsområde Syd består af 42 dagplejere og 9 børnehuse. Ledelsen består af 1 områdeleder og 9 pædagogiske teamledere

Område Syd er kendetegnet ved at have et tæt samarbejde på tværs af børnehuse. Ledergruppen har kendskab til hinandens huse og arbejds gange, og har i fællesskab udviklet fælles retningslinjer, politikker, pædagogiske værdier mm.

Geografisk ligger Område Syd i Kalundborg Kommunes sydlige del, og rummer børnehuse beliggende i Høng, Løve, Gørlev, Reerslev og Jerslev Sj.

Svalereden

Beliggende i Høng og består af 66 børnehavebørn fordelt på 3 grupper og 10 medarbejdere inkl. teamleder og studerende læs mere på hjemmesiden <https://svalereden-kalundborg.aula.dk/>

Høng Børneunivers

Beliggende i Høng og består af 38 børnehavebørn og 10 vuggestuebørn fordelt på 3 grupper. Dette børnetal er inkl. 5 ressourcepladser til børn i udsatte positioner. Der er 13 medarbejdere inkl. teamleder, studerende og 2 ressourcepædagoger. Læs mere på hjemmesiden: <https://hongborneunivers-kalundborg.aula.dk/>

Gården

Beliggende i Høng og består af 60 børnehavebørn fordelt på tre grupper og 10 medarbejdere inkl. teamleder og studerende. Læs mere på hjemmesiden: <https://gaarden-kalundborg.aula.dk/>

Børnehuset Spiren

Beliggende i Høng og består af 20 vuggestuebørn fordelt på 2 grupper og 9 medarbejdere inkl. teamleder. Læs mere på hjemmesiden: <https://spiren-kalundborg.aula.dk/>

Løve børnehave

Beliggende i Løve og består af 35 børnehavebørn. Dette børnetal er inkl. 5 småbørnspladser fra 2,6 år. Der er 6 medarbejdere inkl. teamleder. Læs mere på hjemmesiden: <https://love-kalundborg.aula.dk/>

Krudthuset

Beliggende i Gørlev og består af 30 børnehavebørn og 15 vuggestuebørn fordelt på 5 grupper og 11 medarbejdere inkl. teamleder. Læs mere på hjemmesiden <https://krudthuset-kalundborg.aula.dk/>

Nordlyset

Beliggende i Reerslev og består af 40 børnehavebørn. Dette børnetal er inkl. 5 småbørnspladser fra 2,6 år. Der er 6 medarbejdere inkl. teamleder. Læs mere på hjemmesiden: <https://nordlyset-kalundborg.aula.dk/>

Troldebo

Beliggende i Jerslev Sj. og består af 45 børnehavebørn og 12 vuggestuebørn fordelt på 4 grupper. Dette børnetal er inkl. 4 ressourcepladser til børn i udsatte positioner. Der er 13 medarbejdere inkl. Teamleder, studerende og 2 ressourcepædagoger. Læs mere på hjemmesiden: <https://troldebo-kalundborg.aula.dk/>

Mariehønen

Er beliggende i Jerslev Sj. og består af 44 børnehavebørn fordelt på 3 grupper og 7 medarbejdere inkl. teamleder. Læs mere på hjemmesiden: <https://mariehonen-kalundborg.aula.dk/>

Dagplejen

Dagplejekontoret er beliggende i Spiren i Høng, og 168 børn fordelt på 42 dagplejehjem placeret i Høng, Buerup, Solbjerg, Reerslev, Kragerup, Ubby og Jerslev Sj. Udover de 42 dagplejere er der tilknyttet 1 teamleder og 2 dagplejepædagoger. Dagplejerne mødes i legestuegrupper i Spiren og på Hørkærgård i Jerslev Sj.

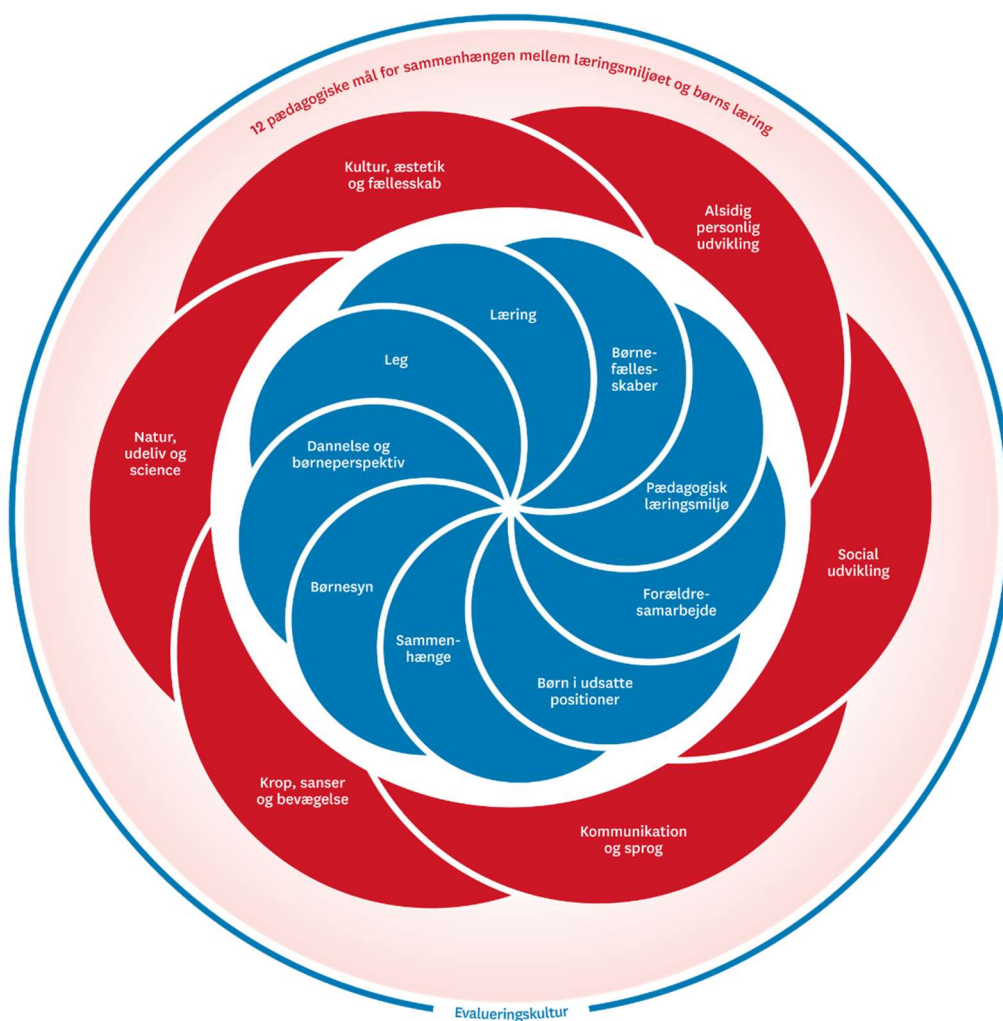
Læs mere på hjemmesiden: <https://dagplejensyd-kalundborg.aula.dk/>

Læreplansblomsten

Ministeriet har udarbejdet en grafisk oversigt der viser de elementer i det pædagogiske grundlag, samt hvordan disse elementer underbygger de 6 læreplanstemaer. Den vigtigste forskel på den gamle og den nye styrkede læreplan er, at der arbejdes med børns læring over hele dagen – og at der ikke kun arbejdes med læreplanen i planlagte vokseninitierede aktiviteter om formiddagen. Desuden er legens betydning for barnets udvikling beskrevet og prioriteret.

Opbygning af denne læreplan:

- Først i denne læreplan har vi beskrevet vores pædagogiske grundlag (det blå i blomsten)
- Efterfølgende har vi beskrevet læreplanstemaerne (det røde i blomsten)
- Slutteligt har vi beskrevet hvordan vi arbejder med evaluering (den yderste kant af blomsten)



Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag som vi har beskrevet herunder, består af en række fælles centrale elementer (de blå temaer i læreplanen) Disse elementer kendetegner den tilgang, hvormed der arbejdes med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i Mariehønen.



Børnesyn

Børn har som udgangspunkt altid positive intentioner. Personalet er undersøgende og nysgerrige i forhold til barnets intentioner og behov og tilgår altid barnet ud fra et ressourceorienteret perspektiv. Personalet har ansvar for, at børnene får mangfoldige og rige erfaringer der bidrager til barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse.



I Mariehønen har børnene valgmuligheder i forhold til valg af de lege og pædagogiske aktiviteter, som vi voksne byder dem. Vi laver bla. små rolige lege miljøer som kan være fleksible, børnene vælger sig selv til en leg, som vi er understøttende i. Legemiljøerne er flytbare og fleksible. Vi er alle anerkendende, nærværende og interesseret i det enkelte barn i fællesskabet. Vi giver børnene en ro i at de kan stole på at vi skaber nogle trygge og tillidsfulde rammer for dem, som de kan være børn i.

Vi ser børnene som kompetente og selvstændige ved at vi lytter til deres ideer, vi tager dem alvorligt når de fortæller os noget. Vi lytter til børnene i konflikt situationer og guider dem og lytter til deres forskellige oplevelser af en given konflikt. Vi tror på at børnene kan forstå og fuldføre opgaver af forskellige art, som vi byder dem. F.eks. vi tror på at børnene selv kan, vi giver dem opgaver som de opnår succes og glæde ved. Vi inddrager børnene i alle former for daglige rutiner, at de selv formår at tage sit tøj af og på, at de selv formår at hænge sit tøj på plads.

Dannelse og børneperspektiv

Barnets perspektiv skal inddrages og barnet skal opleve, at det har en reel medindflydelse uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv og børnegruppens sammensætning i både leg, de daglige rutiner og planlagte forløb.

Vi arbejder f. eks med dannelse og børneperspektiv i spisesituationerne. Her sørger vi for at inddrage børnenes ideer og perspektiver. Vi er lyttende og understøttende, og giver børnene plads

til refleksion og mulighed for forskellige handlinger og holdninger. Barnet oplever her at have indflydelse på indholdet i spisningen, og dermed er barnet med til at skabe sin egen læring og deltagelse i den demokratiske sammenhæng.

Vi arbejder også med dannelsen og børneperspektivet i de planlagte aktiviteter f. eks dialogisk læsning, hvor personalet arbejder med dannelsesbegrebet ved at lære barnet at reflektere. Dette gør vi ved at spørge ind til og fremme barnets refleksive tilgang til historien, hovedpersoner og indhold.

Vi ser dannelse som bla. lysten og evnen til at kunne begå sig, sammen med andre mennesker på en hensynsfuld måde. Evnen til at kunne fungere som et helt menneske i en demokratisk verden. Vi italesætter børnenes behov og lyst, vi viser børnene at vi omgås hinanden med en gensidig respekt. Vi opfordrer børnene, og er rollemønstre for en empatisk og hensynsfuld måde at agere på. Dette ses blandt andet ved at vi altid siger: Godmorgen til hinanden, således at alle bliver set. Vi siger altid: Farvel og tak for i dag. Vi siger altid: Vær så god at spise. Ved bordet sidder vi ved faste pladser og vi taler med hinanden når vi spiser et måltid sammen. Vi vægter det gode fællesskab højt samt lysten til at samtale. Vi oversætter og understøtter det enkelte barn og forsøger at gøre alle børn spændende og interessante, ved at lytte til og gøre alle børns input og ideer til noget særligt og interessant.

Leg

Legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer bla. Fantasi, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte muligheden for at børnene kan indgå i positive legerelationer med jævnaldrende og på tværs af alder. Det fysiske læringsmiljø er med til at stimulere udviklende lege og der indrettes med spændende materialer og legetøj mm, der taler til børnenes lyst til at udforske og fordybe sig.

I legen skal barnet have mulighed for at afprøve og udforske sig selv og de sociale spilleregler. Indimellem skal legen støttes, guides og rammesættes, så den bliver varieret, fantasifuld og fordybet og at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Vi har også fokus på om børnenes selvorganiserede leg og legefællesskaber udvikler sig hensigtsmæssigt for de deltagende børns trivsel.

Vi ser legen som et meget vigtigt element i alle børns liv. Vi vægter legen højt, den er af stor betydning for alle børns udvikling og læring. Vi viser børnene at legen har en stor plads i hverdagen, ved blandt andet at inddrage det eller de elementer som børnene ønsker i legen. Vi tilbyder at videre udvikle legene, vi tilføjer gerne rekvisitter og redskaber til legene. Vi afskærmer og tilbyder muligheder for forskellige typer af lege. F.eks. Hængekøjer indendørs under et bord,

tæpper til huler, afgrænset område med bondegård og dyr mm. Vi viser børnene at legen har stor betydning ved at vi deltager i legene.

Vi tager gerne børnene i hånden og hjælper gerne det enkelte barn videre med en leg sammen med andre børn. Vi støtter gerne det enkelte barn ved blandt andet at gøre barnets ideer interessante i forhold til legen med de andre børn. F.eks. sætter vi gerne en leg i gang sammen med barnet, for derefter at inddrage de andre børn i legen. Derved får vi øje for det enkelte barn i fællesskabet. Vi mægler gerne mellem børnene i deres lege, hvis der opstår uenighed om rollefordelinger eller lign. F.eks. ” I legen kan der sagtens være 2 storesøstre”. Vi er opmærksomme på det hierarki som er blandt børnene, vi opfordrer børnene til at indtage forskellige og nye roller og positioner i legene. Vi opfordrer til og inviterer til at lege med andre og flere end de sædvanlige lege kammerater.

Læring

Læring sker gennem hele dagen f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, rutinesituationer mm. Det pædagogiske læringsmiljø skal fremme et trygt, inddragende og alsidigt miljø, hvor barnet kan udvikle sin nysgerrighed samt lysten til at lære og opleve mere. Børn lærer ved sin egen aktive og eksperimenterende deltagelse, hvor der er plads til at undre sig og stille spørgsmål og være medbestemmende.

- Vi arbejder med en positiv relation til barnet, da det er afgørende for kvaliteten af den læring barnet tilegner sig.
- Vi præsenterer børnene for alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund
- Vi har ansvar for at der er en vekselvirkning i læringsmiljøet dagen igennem sådan at børnene får mangfoldige og rige erfaringer med lege og andre aktiviteter
- Vi sikrer at de planlagte aktiviteter rummer lag, kreativitet og sociale processer der fører børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling
- Vi har fokus på barnets nærmeste udviklingszone
- Vi følger barnets spor og initiativer
- Vi har en legende og eksperimenterende tilgang for at lærings indhold og form giver mening for børnene

I Mariehønen ser og vægter vi læring igennem hele dagen. Der er læring i forbindelse med måltiderne, der er læring i garderoben, der er læring på badeværelset. Der er læring i alle rutinesituationer og i rutinepædagogik. Vi vægter en vekselvirkning mellem planlagte aktiviteter, rutinepædagogik og spontan læring højt i hverdagen i Mariehønen. Spontan

læring opstår på børnenes præmisser og efter deres interesser og nysgerrighed. Vi har fokus på at alle børn lærer forskelligt, nogle børn lærer bedst ved at opleve, mens andre lærer bedst ved at sanse mm. Vi tilbyder børnene forskellige læringsformer som tilgodeser deres individuelle læringbehov. F.eks. billeder af rutinesituationer, billeder af tøj o. lign. Vi finder gerne en iPad frem og finder svaret sammen på noget som børnene undres over. Vi er inspiratorer for børnenes nysgerrighed og læring, vi skaber rum til undring og tænkning. Vi skaber rum til fordybelse og vi opmuntrer børnene til at finde på nye ideer og løsninger sammen med andre børn.

Børnefællesskaber

Alle børn har ret til at føle sig som en del af meningsfulde børnefællesskaber. Det er personalets ansvar at fastsætte rammerne for et positivt samspil i børnegruppen, som skal skabe grobund for gensidige og jævnbyrdige relationer børnene imellem.

Det pædagogiske læringsmiljø skal bidrage til at sætte rammer for børnenes muligheder og tilgange til at inddrage og udelukke hinanden for legene, og herigennem bliver barnet forbundet med flere fleksible fællesskaber.

I børnefællesskabet skal der være plads til at barnet både kan vise initiativ og være aktivt deltagende. Det er personalets opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab, samtidig med at fællesskabet skal skabe rum til nye relationer og mulighed for at barnet kan prøve forskellige positioner. Med fokus på børneperspektivet skal vi give mulighed for at børnene kan skabe venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

I Mariehønen italesætter vi i høj grad, at vi alle sætter stor pris på det enkelte barns deltagelse i såvel aktiviteter, som det ”det at komme i børnehave”. Alle børn føler sig set og velkommen når de kommer i børnehave, vi siger alle godmorgen til hinanden. Vi er selv stærke rollemodeller i forhold til at skabe plads og rum til alle børn. Vi benytter blandt andet: Fri for mobberi og børne yoga.

Pædagogisk læringsmiljø

Læring betyder personlighedsudvikling og spiller en hovedrolle i barnets aktive udvidelse af erfaringsverden og kompetencer. Miljø er alt der har med barnets omgivelser at gøre, både fysiske, psykiske og sociale påvirkninger.

Læringsmiljøet skal understøtte og drage omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i et fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde.

For at understøtte det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt i hele barnets institutionsdag organiseres personalets ressourcer og kompetencer over hele dagen.

Læringsmiljøet er fleksibelt og omskifteligt og understøtter til enhver tid den aktuelle børnegruppe og børnefællesskabets behov. Der arbejdes løbende med at styrke det pædagogiske læringsmiljø og arbejdet med en differentieret pædagogisk tilgang, ved at holde fokus på f.eks. legen, børneperspektiver eller rutinepædagogik.

Læringsmiljøet evalueres løbende for at sikre alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi benytter EVA's evalueringsredskaber.

Rutinepædagogik rummer læring i form af selvhjulpethed i garderoben, samtaler og snakke med hinanden i garderoben. Vi ser dannelse ved måltiderne, hvor samtaler og snakke igen er i højsædet. Vi vægter højt at vi alle sammen sidder ned samtidig på faste pladser og spiser og hygger os sammen.

Vi skaber rum og tid til leg og læring, både selvvalgte børneinitierede lege, samt lege hvor de voksne er med, enten som deltager eller som inspirator.



Samarbejde med forældre om børns læring

Forældrene er de vigtigste personer i barnets liv, og er en afgørende ressource i samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Personale og forældre indgår i et forpligtende og respektfuldt samarbejde omkring det enkelte barns udvikling og trivsel. Personalet har en ressourceorienteret og nysgerrig tilgang til kendskabet og samarbejdet med forældrene. Personalet har i forældresamarbejdet fokus på den gode dialog, gensidig respekt og sammenhængen i barnets liv mellem livet derhjemme og institutionslivet.



Det pædagogiske personale og forældrene afstemmer forventninger til hinanden og samarbejdet, med afsæt i den enkelte families behov. Alle forældre skal opleve at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Et af de væsentligste elementer i forældresamarbejdet, er den nære og daglige kommunikation mellem dagtilbud og hjem. Vi anser dette uformelle møde som stedet hvor tilliden, relationen og det gode samarbejde udspringer, og vi arbejder intentionelt med dette møde. Her gives der mulighed for at forældrene kan bidrage ind i det daglige samarbejde med vigtige perspektiver og viden om deres barn. Med dette samarbejde og fælles tilgang om barnet, understøtter vi bedst barnets trivsel og udvikling.

Andre elementer i forældresamarbejdet sker i form af bestyrelsesmøder, forældremøder, diverse forældresamtaler og festlige arrangementer i de enkelte huse. Samarbejdet på disse niveauer, er medvirkende til at skabe en rød tråd i barnets opvækst. Når forældre interesserer sig for barnets liv i dagtilbud, mærker barnet en sammenhæng mellem hjem og dagtilbud.

Børn i udsatte positioner

Alle børn har krav på at føle sig betydningsfulde i børnefællesskabet. Kvaliteten af relationen og interaktionen mellem barnet og den voksne er ekstra betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Personalet arbejder med udgangspunkt i barnets ressourcer og behov ved at følge barnet tæt, være understøttende og guidende.



Vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljøer således at alle i læringsgruppen kan deltage. Vi er vidende om, at børn har forskellige tilgange til læring hvilket afspejler sig i læringsgrupperne: Det betyder at børn i udsatte positioner indgår i læringsgrupperne med afsæt i deres individuelle behov og forudsætninger.

Vi har børn der har en ressourceplads i enkelte institutioner. Disse børn er integreret på stuerne og er med til alle aktiviteter og dagligdagens gøremål på lige fod med de andre børn, men med støtte der er tilpasset det enkelte barn, så barnet ser sig selv som en del af fællesskabet. De får dermed mulighed for at skabe relationer til de andre børn og på den måde udvikle sig i de rammer der er i institutionen.

Vi anvender kompetencehjulet som måleredskab på børn i udsatte positioner. Derudover udfylder vi sprogtrappen hver 3 måned på disse børn. Vi udarbejder handleplaner i kompetencehjulet, og opdaterer disse ca. hver 3. måned

Vi samarbejder med tværfaglige samarbejdspartnere PPR, Børn og Familie, BLU både i forhold til sparring, direkte inddragelse og forældrevejledning.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Der arbejdes med førskolegrupper i alle institutioner i Dagtilbudsområde Syd. Arbejdet med de ældste børn starter op senest 1. september og fortsætter frem til børnenes overgang til skolen. Personalet arbejder med fokus på et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er særligt fokus på at styrke børnenes forudsætninger for at kunne mestre en positiv overgang til skolen. Der arbejdes med at styrke børnenes sociale kompetencer, mod, nysgerrighed og selvhjulpethed. Børnene støttes og guides i at deltage i vokseninitierede aktiviteter og kravsituationer, at vente på tur og udsætte egne behov, samt at være en god kammerat og indgå i forskellige meningsfulde børnefællesskaber.



Vi samarbejder med Hvidebæk Skole, Gørlev Skole, Buerup Skole, Løve Skole og Høng Skole. I Mariehønen er vores primære hovedskole Hvidebæk skolen, som også er vores nabo. I Kalundborg Kommune er der udarbejdet 10 skoleparathedskompetencer

Øvrige krav til den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi benytter i høj grad det omkringliggende lokalsamfund. De fysiske og kulturelle faciliteter som legepladser, sportspladser, skovområder og biblioteker benyttes løbende. Vi er åbne og udforsker muligheder i vores nærmiljø, og vi bliver ofte inviteret med til forskellige arrangementer bla. i skoler, på plejehjem og i kirke. I Mariehønen har vi op til flere gode traditioner sammen med ældrecenter Enggården, bla. Lucia optog og fastelavn.

Arbejdet med det fysiske psykiske og æstetiske børnemiljø

I Mariehønen vægter vi et børnemiljø der er vurderet ud fra et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages med hensyn tagen til børnenes alder og modenhed. Vi arbejder løbende med at skabe et børnemiljø, der danner rammer for trivsel og læring hos børnene.

Det fysiske børnemiljø inviterer til leg, udforskning af omgivelserne, og såvel fysisk aktivitet som fordybelse både ude og inde. Vi har fokus på at de fysiske rammer i børnehuse, er så optimale de kan være bla. Med hensyn til støj, hygiejne, belysning, indretning mm. Vi arbejder bevidst med at opdele børnene i mindre grupper og aktivt anvende vores udearealer, sådan at bla. støjniveau bliver nedbragt.

Det psykiske børnemiljø omhandler samspillet mellem børn og voksne og børn imellem. Vi arbejder med en meget anerkendende tilgang, og vi arbejder målrettet med gensidig respekt og tolerance, og børnenes indbyrdes samspil. Vi anvender ”fri for mobberi” som er med til at understøtte børnenes læring ift. respekt og accept af menneskers forskellighed.

Det æstetiske børnemiljø arbejder vi intenderet med det fysiske rum, så det motiverer og inspirerer, og der skabes fysisk som mental plads til både spontan og organiseret leg. Vi er bevidste om at husets indretning og udsmykning skal virke stimulerende og inspirerende for børnene, og fremme deres lyst til fordybelse og udfoldelse.

De seks læreplanstemaer

Kerneopgaven i dagtilbud er at sikre barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse. Det pædagogiske arbejde planlægges med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og barnets læring.

Læringsmiljøet skal til en hver tid tage udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens sammensætning, kerneopgaven og barnets perspektiv.

Læringsmiljøer er hele dagen – alle dage. Enhver form for samvær er at betragte som et læringsmiljø. I det pædagogiske læringsmiljø arbejder vi med tre perspektiver – rutinepædagogik, vokseninitierede aktiviteter og leg.

Med den styrkede pædagogiske læreplan, er der fokus på samspillet mellem de seks læreplanstemaer, sådan at det samlede pædagogiske læringsmiljø ikke forekommer som en fragmenteret og opsplittet størrelse, men derimod ses som barnets perspektiv, som et sammenhængende fleksibelt læringsmiljø der bevæger sig på tværs af de seks læreplanstemaer.



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Mål for læreplanstemaet i område SYD

- Barnet skal lære at forstå og mærke egne behov og følelser, og derigennem opleve samspil og tilknytning til børn og voksne
- Barnet skal erfare sig selv på kendte og nye måder og få tillid til egne potentialer
- Barnet skal lære turtagning og derigennem få kompetencer til deltagelse i fællesskaber

Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets muligheder for at indgå i relationer og fællesskaber
- Vi sætter ord på barnets initiativ, behov og følelser i et ressourceperspektiv
- Vi understøtter barnets muligheder for at sige til og fra i legen
- Vi omtaler barnet ved navn, for at styrke barnets identitetsfølelse
- Vi udfører relationskompetente handlinger og er gode rollemodeller

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Mål for læreplanstemaet i område SYD

- Barnet oplever at være i trivsel
- Barnet føler sig som en del af flere forskellige meningsfulde fællesskaber i løbet af dagen

- Barnet har en oplevelse af at blive hørt og være bidragsyder i de demokratiske processer

Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets muligheder for at indgå i meningsfulde fællesskaber
- Vi tilrettelægger læringsmiljøet med udgangspunkt i et barnesyn, der betragter forskellighed som en ressource
- Vi sikre at alle børn er i trivsel
- Vi understøtter barnets relationelle færdigheder
- Vi udfører relationskompetente handlinger og er gode rollemodeller

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Mål for læreplanstemaet i område SYD

- Barnet skal tilegne sig kommunikative færdigheder
- Barnet skal understøttes i at sprogliggøre tanker, behov og ideer

- Barnet skal understøttes i at anvende sine kommunikative og sproglige færdigheder til at indgå i sociale sammenhænge

Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det altid understøtter den aktuelle børnegruppens kommunikative og sproglige udvikling
- Vi arbejder med sprogligt og kommunikativt fokus hele dagen og i alle sammenhænge – rutinepædagogik, aktiviteter og leg
- Vi understøtter børnenes reflektive kompetencer til deres omverden og hinanden
- Vi formulerer os ressourceorienteret, med omhyggelighed og er gode rollemodeller

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Mål for læreplanstemaet i område SYD

- Barnet skal udforske og eksperimentere med egen krop
- Barnet skal opleve krops – og bevægelsesglæde i både ro og aktivitet

- Barnet skal sanse og blive fortrolig med egen krop og kroppens funktioner

Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøer der understøtter barnets muligheder for at udforske og eksperimentere med egen krop
- Vi planlægger læringsmiljøet så det understøtter et alsidigt bevægelsesmønster hos det enkelte barn
- Vi understøtter barnets mod til at eksperimentere med sanserne og brug af kroppen
- Vi er gode rollemodeller og støtter barnet i forhold til nærmeste udviklingszone

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Mål for læreplanstemaet i område SYD

- Barnet skal understøttes i en eksperimenterende og nysgerrig tilgang til mennesker, samfund og natur
- Barnet skal have konkrete varierede oplevelser i naturen året rundt
- Barnet skal sanse naturen i et kropsligt og socialt perspektiv

Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets naturlige nysgerrighed og muligheder for at have en eksperimenterende tilgang
- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så barnet får alsidige oplevelser med natur udeliv og science
- Vi arbejder med matematisk opmærksomhed i rutinepædagogik og planlagte aktiviteter
- Vi arbejder med fokus på bæredygtighed i et bredt perspektiv
- Vi arbejder med en nysgerrig og eksperimenterende tilgang og er gode rollemodeller

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Mål for læreplanstemaet i område SYD

- Barnet skal introduceres for forskellige normer, traditioner og værdier som samfundet indeholder
- Barnet skal være deltagende i forskellige og varierede kulturelle begivenheder
- Barnet skal have mulighed for at anvende forskellige materialer, redskaber og medier som kan stimulere fantasi, kreativitet og nysgerrighed

Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter børnenes muligheder for at være skabende
- Vi tilrettelægger læringsmiljø så det understøtter barnets lyst til at udforske kulturel forskellighed med nysgerrighed og undren
- Vi skaber muligheder for at barnet kan være deltagende i forskellige kulturelle begivenheder
- Vi understøtter med sprog og handling et ressourceorienteret børne – og menneskesyn og er gode rollemodeller

Evalueringskultur

I Mariehønen ønsker vi at etablere en stærk og meningsfuld evalueringskultur. Vi vægter evaluering højt, da vi tror på at det skaber et engageret personale der har et vedvarende fokus på at styrke deres faglighed og opbygge pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet. Vi bestræber os på en evalueringskultur, der er ensartet og struktureret med udgangspunkt i data, baseret på børneperspektivet.



Til at se på egen praksis og evaluere egen praksis, anvender vi handlingsskemaer fra Kalundborg kommune og "Redskab til selvevaluering" fra Danmarks evalueringsinstitut og Børne- og Undervisningsministeriet. Vi evaluerer løbende på personalemøder og stuemøder, sådan at vi hele tiden sikrer, at det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen understøtter ydermere personalet i at udvikle en faglig, selvkritisk og reflekterende tilgang til egen praksis. Pædagogernes daglige dokumentation og refleksion ligger til grund for en god evaluering.

I Mariehønen anvender vi også inspiration fra LP-modellen som et pædagogisk redskab til at se på egen praksis.

Denne læreplan bliver evalueret mindst hvert andet år. Evalueringen vil foregå i ledelsesteamet, i de enkelte børnehuse, i MED udvalg og i områdebestyrelsen.

Denne læreplan er udarbejdet i januar 2021

Denne læreplan er evalueret løbende igennem 2021.

Den skal evalueres i januar 2023